

Thuisparticipatie in VTI Torhout

Context vanuit ons pedagogisch beleid

Het pedagogisch project van onze school is geënt op dat van de katholieke dialoogschool. Op onze school zijn we gastvrij voor iedereen, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond dan ook. Kiezen voor dialoog betekent voor iedereen op school een engagement. De school zal daarom ouders of verantwoordelijken zoveel mogelijk betrekken in het opleiden en opvoeden van onze leerlingen. In **wederzijds vertrouwen** wil onze school voor elke leerling een leer- en leefwereld zijn die optimaal stimuleert en kansen biedt tot zelfontplooiing.

We zijn overtuigd dat een goede opleiding vakkennis en – vaardigheid aanbiedt, met voldoende oog voor de ruimere maatschappelijke context, zodat elke leerling groeit op persoonlijk vlak.

Thuisparticipatie is een belangrijk fundament in onze schoolwerking. We streven dan ook de principes van de gouden driehoek na.



Sterktes en Zwaktes in VTI Torhout (mei 2026)

Perspectief 1: Betrokkenheid van ouders/verantwoordelijken op vlak van schoolbeleid

De schoolraad is het voornaamste instrument voor thuisparticipatie. Dit is een sterkte, omdat ouders of verantwoordelijken kunnen meedenken over het beleid.

Tegelijk blijft dit beperkt tot een kleine groep ouders en is de betrokkenheid weinig zichtbaar. In een secundaire schoolcontext is dit ook niet altijd eenvoudig realiseerbaar. Hierdoor blijft dit perspectief beperkt ingevuld en ligt de focus vooral op het zichtbare

gedrag (deelname aan schoolraad) van een kleine groep ouders waardoor de ruime groep ouders minder ervaart dat ze een actieve rol kan opnemen in het schoolgebeuren.

Perspectief 2: Betrokkenheid van ouders/verantwoordelijken op de schoolloopbaan op school

De school zet sterk in op formele overlegmomenten. Oudercontacten zijn structureel ingebed en het rapport wordt bewust pas na het oudercontact beschikbaar gesteld om dialoog te stimuleren. De school streeft ernaar om op elk oudercontact alle ouders op school te ontmoeten.

Daarnaast worden ouders betrokken bij zorggesprekken, studiekeuze en gedragsproblemen. Hier wordt niet enkel informatie gedeeld, maar ook gezocht naar gezamenlijke oplossingen. Dit versterkt de kennisdimensie, omdat er wederzijdse informatie-uitwisseling is tussen school en ouders over resultaten, gedrag en begeleiding.

De keerzijde is dat deze aanpak vaak formeel en probleemgericht is. Positieve communicatie gebeurt wel, maar niet systematisch. Dit hangt sterk af van individuele leerkrachten en situaties. Hierdoor blijft de betrokkenheid vooral binnen de gedragsdimensie, doordat ouders voornamelijk verwacht worden aanwezig te zijn op oudercontacten en gesprekken. Er wordt minder ingezet op de emotionele en overtuigingsdimensie, omdat er weinig ruimte is voor informele contactmomenten en ouders minder gestimuleerd worden in de rol die ze zelf kunnen opnemen.

Perspectief 3: betrokkenheid van ouders/verantwoordelijken op de schoolloopbaan thuis.

De school ondersteunt ouders beperkt in hoe zij hun kind thuis kunnen begeleiden. Adviezen tijdens zorggesprekken worden wel gegeven, maar niet systematisch opgevolgd. Leerbegeleiding gebeurt vooral tussen leerling en leerbegeleider, waarbij ouders via Smartschool geïnformeerd worden, maar dit vertaalt zich weinig naar concrete, meetbare betrokkenheid thuis.

Hierbij rijst de vraag of ouders zich voldoende competent voelen. Dit wijst op een tekort binnen de competentiedimensie.

Perspectief 4: Betrokkenheid van de school op de gezinnen

Binnen dit perspectief stel ik enkele duidelijke sterktes vast. De school zet in op proactieve communicatie door ouders die Smartschool niet raadplegen actief te contacteren, waardoor drempels sneller opgespoord worden. Ook bij nieuwe leerlingen wordt ingezet op een warm onthaal via een rondleiding, wat bijdraagt tot een positieve start van de samenwerking.

Daarnaast is er een caritasfonds dat gezinnen financieel ondersteunt. Hiermee erkent de school dat drempels een impact kunnen hebben op ouderbetrokkenheid en probeert

ze deze actief te verlagen.

Dit raakt aan de rationele dimensie, doordat financiële drempels verlaagd worden, en aan de emotionele dimensie, omdat de school inzet op een warme en toegankelijke relatie met ouders.

Perspectief 5: ouders versterken ouders

De school zet op dit moment niet concreet en systematisch in op contact tussen ouders. Dit is een gemiste kans, aangezien ouders elkaar kunnen inspireren en versterken. Zonder deze netwerken blijven ouders vaak op zichzelf aangewezen.

De engagementsverklaring biedt enkele afspraken en structuur. Tegelijkertijd ontbreekt momenteel een concreet en gedragen ouderbeleid op schoolniveau dat expliciet inzet op de eigenschappen van partnerschap en de verschillende perspectieven uit het Zeestermodel.

Welk engagement verwachten we van ouders/verantwoordelijke?

Als school hebben we een aantal concrete verwachtingen van onze ouders:

- Je zoon of dochter in onze school inschrijven betekent dat je akkoord gaat met het schoolreglement.
- Als ouder contacteer je op tijd (ruimer dan 2 werkdagen) de school in het geval van een bezorgdheid, een afwezigheid van je kind op school, een speciale toelating...
- We verwachten dat je als ouder ook thuis betrokken bent met het functioneren van je zoon of dochter op school:
 - Help er mee voor zorgen dat materiaal, eten, kledij (ook voor praktijk en LO) in orde is.
 - Je volgt de schoolloopbaan van je kind mee via de smartschoolberichten, score en de digitale planner. Dit is noodzakelijk!
- We verwachten dat je als ouder bereikbaar bent via smartschool of telefonisch.
- Als ouder communiceer je beleefd met elk personeelslid van onze school.
- We gaan ervan uit dat je als ouder altijd bereid bent om open en eerlijk af te stemmen met de school.
- Als de school je als ouder uitnodigt voor een gesprek op school, verwachten we dat je daarvoor de nodige inspanning doet.
- We verwachten de aanwezigheid van elke ouder op oudercontacten.